



Avaliação Nível III

4º Bimestre

Observação:

Esta avaliação tem como objetivo averiguar critérios importantes para alunos de 4 a 5 anos, assim como habilidades preditoras para serem bons leitores:

- Vocabulário;
- Compreensão oral;
- Decodificação e codificação.

Dentro destes critérios gerais, as competências exigidas foram subcategorizadas em quatro exigências. Todas de acordo com a maturidade cognitiva do avaliado:

- Consciência fonêmica:
 - Análise e síntese de dois ou mais fonemas;
 - Decodificação e codificação de dois fonemas e grafemas;
- Adição e subtração.
- Compreensão oral:
 - Identificar personagens, local e enredo da história.

É uma avaliação proposta que exige competências para que o aluno consiga fazer de modo exemplar os próximos níveis.

Cada mudança significativa de competências e habilidades dispomos de uma avaliação para os professores ou pais terem um melhor acompanhamento e clareza do que seus alunos ou seu filho está aprendendo.

Algumas considerações:

- 1) Nesta etapa, com a avaliação, buscamos constatar a qualidade da compreensão oral, comunicação, vocabulário e compreensão de frases e histórias curtas, além de habilidades de consciência fonológica e fonêmica, decodificação e codificação de fonemas e grafemas.
- 2) Nesta avaliação, ainda não será cobrado a leitura fluente do aluno. Será cobrado a decodificação (leitura) e codificação (escrita) de dois fonemas conhecidos com exercícios de análise e síntese fonêmica e representação dos seus fonemas (escrita das letras).
- 3) Será disponibilizado nesta avaliação a lista de histórias para o avaliador ler para a criança.
- 4) O avaliador não fará apenas uma leitura, mas sim fará uma série de perguntas e atividades (leitura partilhada) que servirão como base para apontar indícios de uma boa compreensão oral, bom vocabulário e boa comunicação.



ALFABETIZAÇÃO
Diária

Como avaliar uma criança que se encontra numa fase de pré-alfabetização?

Primeiro, você deve observar a **compreensão oral** do aluno. Se ele comprehende o que você fala. Aqui, compreensão de palavras e frases curtas.



Segundo, o aluno em fase de pré-alfabetização deve ser bem preparado para a alfabetização plena. Logo, deve dominar algumas **competências e habilidades** básicas e necessárias para a próxima etapa.

Como avaliar a compreensão oral e vocabulário?

A principal forma de avaliar é a leitura dialógica ou o diálogo do professor com o avaliado. Você terá um conteúdo para "discutir" com a criança. Com essa ferramenta você consegue analisar, diagnosticar e moldar a linguagem do aluno.

Essa é a parte mais subjetiva da avaliação. O professor deve se atentar em como o aluno responde às interações, diálogos, comunicação em geral. Geralmente, a criança responde com palavras avulsas, indica coisas, tenta se comunicar usando gestos ou usa frases curtas.

O conteúdo será sempre uma **história**, um **assunto** de acordo com a idade dele e com esse assunto ou história você faz algumas **perguntas "chave"** para verificar se houve compreensão da narrativa, da frase, da palavra, etc.

O avaliador terá um padrão de perguntas que poderá aplicar a qualquer história. Lembrando que deve ler histórias de acordo com a maturidade de seu filho. Para essa faixa etária, é importante que as histórias sejam compostas por frases curtas e vocabulário simples para estar de acordo com o nível de compreensão do avaliado.

As perguntas não precisam ser feitas todas ao mesmo tempo. Por exemplo, caso leia as histórias para a criança pela primeira vez, provavelmente ela não irá lembrar de tudo para responder de forma adequada. Então, faça as perguntas mais simples primeiro. No outro dia, leia novamente a mesma história. Vá aumentando o nível de dificuldade e o número das perguntas a medida que aumentar o número de leituras. Com isso, será possível exigir cada vez mais do avaliado.

Esses padrões de perguntas irão servir como base para todas as histórias que utilizar para fazer leitura em voz alta.

*Entende-se nesta fase por "comunicação a nível oral", a compreensão de palavras e frases curtas.



Lista de livros para ler e avaliar a compreensão oral do avaliado. Avaliação indicada para crianças de 4 a 5 anos:

- O lobo e a cegonha;
- O rato da cidade e o rato do campo;
- O novilho, a cabra e a ovelha na companhia do leão.
- O pequeno polegar;
- Cinderela;
- João e o pé de feijão.
- O gato vaidoso;
- A onça doente;
- O pastor e o leão.
- O reformador do mundo;
- A pele do urso;
- Unha-de-Fome.

*Obs: As histórias estão **disponíveis** nos roteiros de leitura interativos do método. Neles, o avaliador encontra as histórias, as figuras interativas e as questões para ajudar na **leitura partilhada**. O avaliador **pode escolher** outras obras para executar a avaliação, desde que tenha algumas características como: textos e frases curtas, vocabulário e enredo de simples compreensão.

Diálogo interativo para aplicar após a leitura em voz alta:

- A) **O que é?** (O que é a personagem? Um animal? Um porquinho? Uma tartaruga? Etc).
- B) **Quantos são?** (Quantos personagens são? Pelo menos os principais).
- C) **Qual a diferença entre eles?** Para as crianças menores se aterem aos aspectos mais concretos dos objetos e aos aspectos físicos dos personagens.
- D) **O que eles fazem?** Qual a função/missão deles na história?
- E) **O que acontece com eles?** O que eles “sofrem” na história?
- F) **Onde e quando acontece a história?** Na floresta? Na cidade? Há muito tempo atrás?
- G) **Em que situação eles se encontram?** Correndo? Deitados? Doentes?
- H) **Como eles estão?** Com sapatos, roupas, vestidos, etc.
- I) **O que aconteceu no começo, meio e fim da história?** Reconte a história.
- J) **O que será que aconteceu antes de começar a história? Ou o que aconteceu depois que terminou a história?**

Análise: Leia as palavras abaixo e pronuncie os seus fonemas isolados:



BOLA

QUANTOS
ACERTOS?

GALO

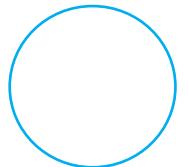
QUANTOS
ERROS?



Síntese: Primeiro, pronuncie uma de cada vez para o aluno as palavras da atividade anterior. Depois, escreva os grafemas (letras) formando as palavras que disse:

The figure displays two distinct sets of data series, each consisting of two horizontal dashed blue lines and vertical markers. The top set is positioned higher than the bottom set. In the top set, the left dashed line has a vertical marker at its top and bottom, and the right dashed line has a vertical marker at its top. In the bottom set, the left dashed line has a vertical marker at its top and bottom, and the right dashed line has a vertical marker at its top. A central solid blue line is also present in the bottom set, with vertical markers at its top and bottom.

QUANTOS ACERTOS?



QUANTOS ERROS?



Leia as palavras e as pseudopalavras:



QUANTOS
ACERTOS?

QUANTOS
ERROS?

PATO BOTA DEDO

POTA BAPA DOGA

TUPO TAPA GUDA

BEPO TIBA GODE

Ditado: (escolha de duas a quatro palavras ou pseudopalavras da atividades anterior).



**QUANTOS
ACERTOS?**

A large, empty blue-outlined circle for writing the number of correct answers.

**QUANTOS
ERROS?**

A large, empty red-outlined circle for writing the number of errors.

ALFABETIZAÇÃO
Diária

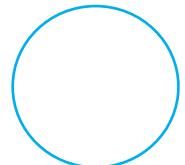
Escreva a quantidade correta:



Para ajudar nas contas, utilize o material dourado ou palitos de sorvete.

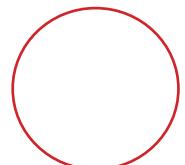
$20 + 5 =$

QUANTOS ACERTOS?



$30 + 9 =$

QUANTOS ERROS?



$20 - 5 =$

Caso necessário, faça aqui um “parecer” de algo que achou necessário anotar. Alguma dúvida ou algum detalhe que achou importante ser lembrado.