



## Avaliação Nível I

2º Bimestre



### Observação:

Esta avaliação tem como objetivo averiguar critérios importantes para alunos de 2 a 3 anos, assim como habilidades preditoras para serem alfabetizados:

- Vocabulário;
- Compreensão oral;
- Consciência fonêmica.

Dentro destes critérios gerais, as competências exigidas foram subcategorizadas em seis exigências. Todas de acordo com a maturidade cognitiva do avaliado:

- Memória;
- Nomeação de letras e números;
- Orientação espacial;
- Identificação de fonemas;
- Compreensão oral;
- Vocabulário.

É uma avaliação proposta que exige competências para que o aluno consiga fazer de modo exemplar os próximos níveis.

Cada mudança significativa de competências e habilidades dispomos de uma avaliação para os professores ou pais terem um melhor acompanhamento e clareza do que seus alunos ou seu filho está aprendendo.

### Algumas considerações:

- 1) Nesta etapa, com a avaliação, buscamos constatar a qualidade da compreensão oral, comunicação, vocabulário e compreensão de frases e histórias curtas.
- 2) Nesta avaliação a criança não irá ler ainda. O avaliador irá ler para ela. Estamos avaliando a compreensão oral e não a compreensão leitora do aluno. A compreensão leitora só será avaliada quando a criança estiver lendo.
- 3) O avaliador deve ler em voz alta para a criança enquanto ela não é um leitor autônomo.
- 4) Será disponibilizado nesta avaliação a lista de histórias para o avaliador ler para a criança.
- 5) O avaliador não irá fazer apenas uma leitura, mas também uma série de perguntas e atividades (leitura partilhada) que servirão como base para apontar indícios de uma boa compreensão oral, bom vocabulário e boa comunicação.



Como avaliar uma criança que se encontra numa fase de pré-alfabetização?

**Primeiro**, você deve observar a **compreensão oral** do aluno. Se ele comprehende o que você fala. Aqui, compreensão de palavras e frases curtas.

**Segundo**, o aluno em fase de pré-alfabetização deve ser bem preparado para a alfabetização plena. Logo, deve dominar algumas **competências e habilidades** básicas e necessárias para a próxima etapa.

**Como** avaliar a compreensão oral e vocabulário?

Essa é a parte mais subjetiva da avaliação. Neste sistema avaliativo deve se atentar em **como o aluno responde** às interações, diálogos, comunicação em geral. Geralmente, a criança responde com apenas palavras avulsas ou indica coisas, tenta se comunicar usando gestos e com frases curtas.

Contudo, você não pode esperar sempre ter uma oportunidade para se atentar a essas interações, então, você cria situações para avaliá-lo. Como? A principal é a **leitura dialógica** e o diálogo com o avaliado. Você terá um conteúdo para “discutir” com a criança.

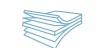
O conteúdo será sempre uma **história**, um **assunto** de acordo com a idade dele e com esse assunto ou história você faz algumas **perguntas “chave”** para verificar se houve compreensão da narrativa, da frase, da palavra, etc.

O avaliador terá um padrão de perguntas que poderá aplicar a qualquer história. Lembrando que deve ler histórias de acordo com a maturidade de seu filho. Para essa faixa etária, é importante que as histórias sejam compostas por frases curtas e vocabulário simples para estar de acordo com o nível de compreensão do avaliado.

As perguntas não precisam ser feitas todas ao mesmo tempo. Por exemplo, caso leia as histórias para a criança pela primeira vez, provavelmente ela não irá lembrar de tudo para responder de forma adequada. Então, faça as perguntas mais simples primeiro. No outro dia, leia novamente a mesma história. Vá aumentando o nível de dificuldade e o número das perguntas a medida que aumentar o número de leituras. Com isso, será possível exigir cada vez mais do avaliado.

Esses padrões de perguntas irão servir como base para todas as histórias que utilizar para fazer leitura em voz alta.

\*Primeiro, para crianças de 2 a 3 anos, o avaliador vai observar a compreensão oral do aluno, se o avaliado comprehende palavras e frases curtas.





Lista de livros para ler e avaliar a compreensão oral do avaliado. Avaliação indicada para crianças de 2 a 3 anos:

- A lebre e a tartaruga;
- A cigarra e a formiga;
- O leão e o rato;
- O patinho feio;
- Chapeuzinho vermelho;
- Os três porquinhos.

**\*Obs:** As histórias estão **disponíveis** nos roteiros de leitura interativos do método. Neles, o avaliador encontra as histórias, as figuras interativas e as questões para ajudar na **leitura partilhada**. O avaliador **pode escolher** outras obras para executar a avaliação, desde que tenha algumas características como: textos e frases curtas, vocabulário e enredo de simples compreensão.

**\*Exemplo de diálogo interativo para aplicar após a leitura em voz alta:**

- A) O que é?** (O que é a personagem? Um animal? Um porquinho? Uma tartaruga? Etc).
- B) Quantos são?** (Quantos personagens são? Pelo menos os principais)
- C) Qual a diferença entre eles?** Para as crianças menores se aterem aos aspectos mais concretos dos objetos e aos aspectos físicos dos personagens.
- D) O que eles fazem?** Qual a função/missão deles na história?
- E) O que acontece com eles?** O que eles "sofrem" na história?
- F) Onde e quando acontece a história?** Na floresta? Na cidade? Há muito tempo atrás?
- G) Em que situação eles se encontram?** Correndo? Deitados? Doentes?
- H) Como eles estão?** Com sapatos, roupas, vestidos, etc.
- I) O que aconteceu no começo da história?** O que aconteceu no final da história?



**Atividade da página 05:** Memória de curto prazo: Cole as cores na sequência pedida.

**Objetivo:** Nesta atividade será avaliada a memória de curto prazo, entendimento dos números ordinais (primeiro, segundo e terceiro) e nomeação das cores exigidas.

**Procedimento:** Recorte as peças em anexo, coloque-as acima da folha de atividade de forma aleatória. Fale uma sequência: Amarelo, Azul e verde. Peça para o aluno repetir o que disse. Depois dele repetir, peça para colocar na sequência que ele mesmo disse. Depois, cole.

**Atividade da página 06:** Relação grafo-fonêmica: Cole as letras de acordo com os fonemas.

**Objetivo:** Será avaliado a capacidade de relacionar os grafemas com os fonemas, entendimento dos números ordinais (primeiro e segundo).

**Procedimento:** Recorte as peças em anexo, coloque-as acima da folha de atividade de forma aleatória. Fale uma sequência de dois fonemas de acordo com as peças, por exemplo: /V/ e /F/. Peça para o aluno repetir a sequência. Assim que ele repetiu, peça para colocar na ordem pedida na ficha. Cole e repita o procedimento, contudo com outros fonemas. Agora, faça /J/ e /S/.

**Atividade da página 07:** Nomeação de letras: Pinte as letras de acordo com o que se pede.

**Objetivo:** Avaliar o reconhecimento automático das letras que conhece. Reconhecer as cores.

**Procedimento:** Coloque os lápis de cores acima da ficha e peça para pintar cada letra de uma cor que escolheu.

**Atividade da página 08:** Nomeação de números: Pinte os números de acordo com o que se pede.

**Objetivo:** Avaliar o reconhecimento automático dos números que conhece. Reconhecer as cores.

**Procedimento:** Coloque os lápis de cores acima da ficha e peça para pintar cada número de uma cor que escolheu.

**Atividade da página 09:** Decodificação e codificação fonêmica/ Caligrafia: Escreva as letras de acordo com os fonemas que ouviu.

**Objetivo:** Avaliar a caligrafia. Relação grafo-fonêmica.

**Procedimento:** Pronuncie um fonema de cada vez para o aluno representá-lo na ficha. Faça isso apenas com os fonemas conhecidos. \*Aqui, pronuncie os fonemas (sons das letras). O aluno deve escrever a letra que representa esse "som".

**Atividade da página 10:** Caligrafia: Escreva os números de acordo com o que se pede.

**Objetivo:** Avaliar a caligrafia. Nomeação e reconhecimento dos números já trabalhados.

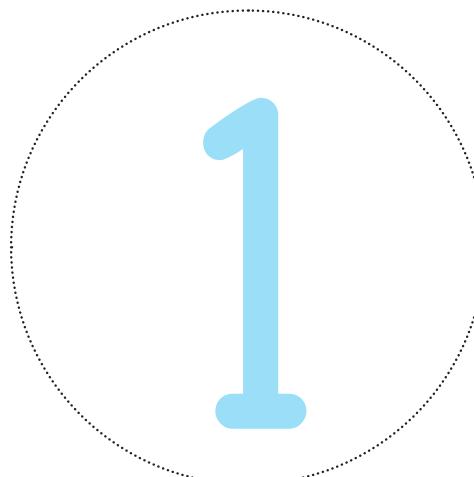
**Procedimento:** Ditar um número de cada vez para o aluno escrevê-lo. Lembre-se, ditar apenas os números que o aluno conheceu até o momento.

\*Caso o avaliado não conseguir ou estiver com muita dificuldade em executar algumas dessas atividades avaliadoras, assista à videoaula de instrução para a aplicação das avaliações que você encontrará todas as orientações necessárias para corrigir e orientar melhor seu aluno.

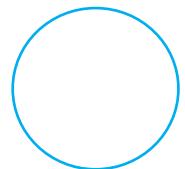




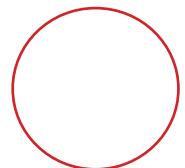
Cole as cores na sequência pedida:



QUANTOS  
ACERTOS?



QUANTOS  
ERROS?



ALFABETIZAÇÃO  
Diária





Cole as letras de acordo com os fonemas:



**QUANTOS  
ACERTOS?**

1

2

1

2

**QUANTOS  
ERROS?**



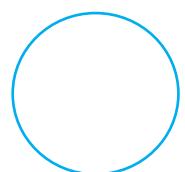
ALFABETIZAÇÃO  
Diária



Pinte as letras de acordo com o que se pede:



QUANTOS  
ACERTOS?



QUANTOS  
ERROS?



V

F

L

U

J

S



Pinte os números de acordo com o que se pede:



QUANTOS  
ACERTOS?

QUANTOS  
ERROS?

11

13

9

15

10

14

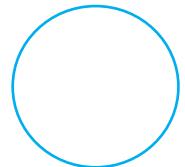




Escreva as letras de acordo com os fonemas que ouviu:



**QUANTOS  
ACERTOS?**



—

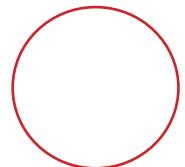
—

---

—

—

**QUANTOS  
ERROS?**



---



ALFABETIZAÇÃO  
Diária





Escreva os números de acordo com o que se pede:



**QUANTOS  
ACERTOS?**

—

—

---

**QUANTOS  
ERROS?**

—

—

---



ALFABETIZAÇÃO  
Diária

10



Caso necessário, faça aqui um “parecer” de algo que achou necessário anotar. Alguma dúvida ou algum detalhe que achou importante ser lembrado.

---

---

---

---

---

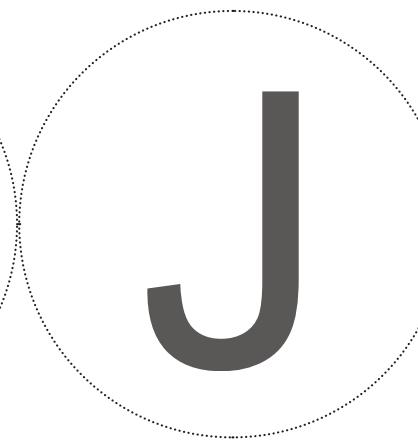
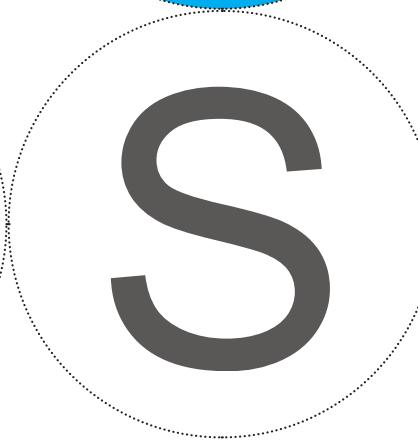
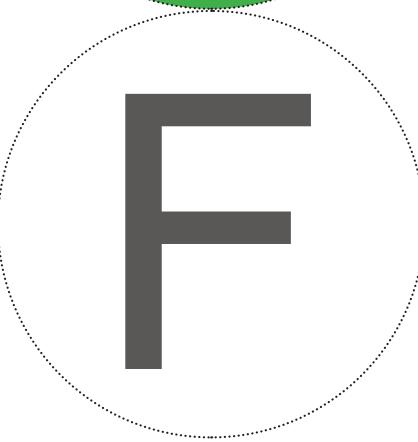
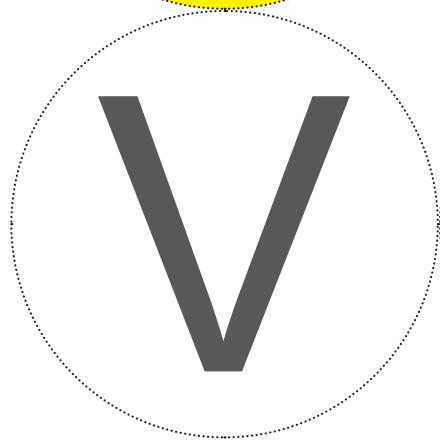
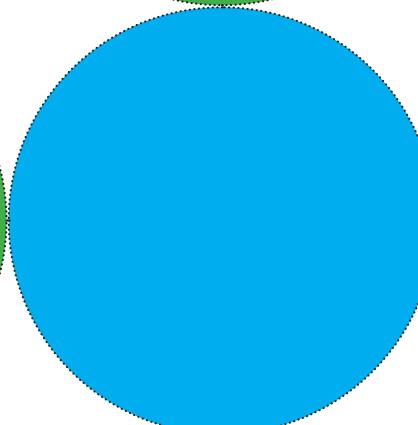
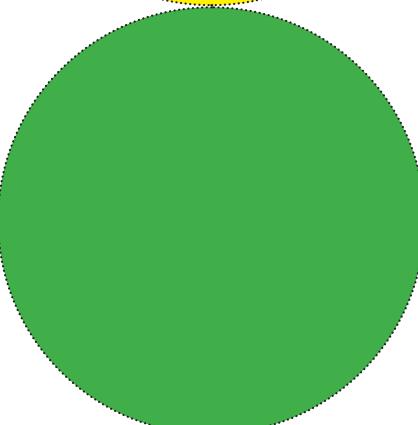
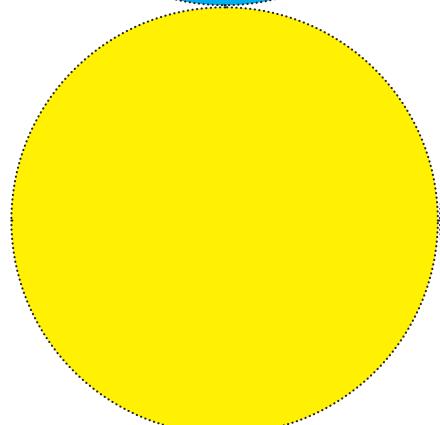
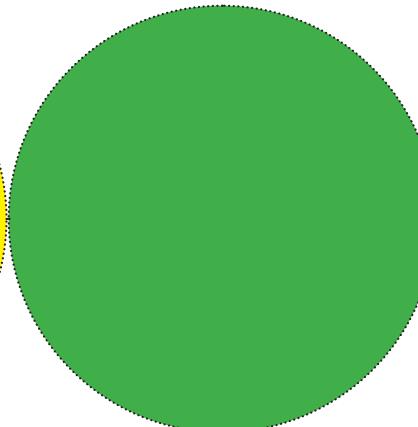
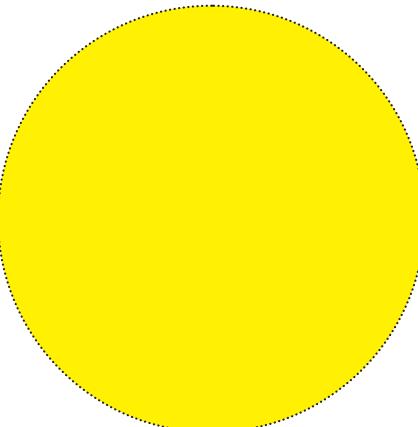
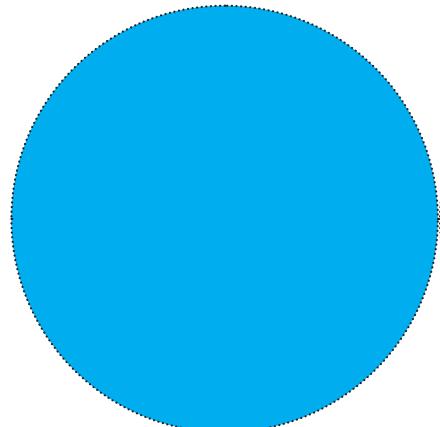
---

---

---







Anexo página 05

Anexo página 06