

Avaliação Nível III

3º Bimestre

Observação:

Esta avaliação tem como objetivo averiguar critérios importantes para alunos de 4 a 5 anos, assim como habilidades preditoras para serem bons leitores:

- Vocabulário;
- Compreensão oral;
- Decodificação e codificação.

Dentro destes critérios gerais, as competências exigidas foram subcategorizadas em quatro exigências. Todas de acordo com a maturidade cognitiva do avaliado:

- Consciência fonêmica:
 - Análise e síntese de dois ou mais fonemas;
 - Decodificação e codificação de dois fonemas e grafemas;
- Adição e subtração.
- Compreensão oral:
 - Identificar personagens, local e enredo da história.



É uma avaliação proposta que exige competências para que o aluno consiga fazer de modo exemplar os próximos níveis.

Cada mudança significativa de competências e habilidades dispomos de uma avaliação para os professores ou pais terem um melhor acompanhamento e clareza do que seus alunos ou seu filho está aprendendo.

Algumas considerações:

- 1) Nesta etapa, com a avaliação, buscamos constatar a qualidade da compreensão oral, comunicação, vocabulário e compreensão de frases e histórias curtas, além de habilidades de consciência fonológica e fonêmica, decodificação e codificação de fonemas e grafemas.
- 2) Nesta avaliação, ainda não será cobrado a leitura fluente do aluno. Será cobrado a decodificação (leitura) e codificação (escrita) de dois fonemas conhecidos com exercícios de análise e síntese fonêmica e representação dos seus fonemas (escrita das letras).
- 3) Será disponibilizado nesta avaliação a lista de histórias para o avaliador ler para a criança.
- 4) O avaliador não fará apenas uma leitura, mas sim fará uma série de perguntas e atividades (leitura compartilhada) que servirão como base para apontar indícios de uma boa compreensão oral, bom vocabulário e boa comunicação.



ALFABETIZAÇÃO
Diária

1



Como avaliar uma criança que se encontra numa fase de pré-alfabetização?

Primeiro, você deve observar a **compreensão oral** do aluno. Se ele compreende o que você fala. Aqui, compreensão de palavras e frases curtas.

Segundo, o aluno em fase de pré-alfabetização deve ser bem preparado para a alfabetização plena. Logo, deve dominar algumas **competências e habilidades** básicas e necessárias para a próxima etapa.

Como avaliar a compreensão oral e vocabulário?

Essa é a parte mais subjetiva da avaliação. Neste sistema avaliativo deve se atentar em como o aluno responde às interações, diálogos, comunicação em geral. Geralmente, a criança responde com apenas palavras avulsas ou indica coisas, tenta se comunicar usando gestos e com frases curtas.

Contudo, você não pode esperar sempre ter uma oportunidade para se atentar a essas interações, então, você cria situações para avaliá-lo. Como? A principal é a leitura dialógica e o diálogo com o avaliado. Você terá um conteúdo para "discutir" com a criança. Com essas ferramentas você consegue moldar a linguagem do aluno.

O conteúdo será sempre uma **história**, um **assunto** de acordo com a idade dele e com esse assunto ou história você faz algumas **perguntas "chave"** para verificar se houve compreensão da narrativa, da frase, da palavra, etc.

O avaliador terá um padrão de perguntas que poderá aplicar a qualquer história. Lembrando que deve ler histórias de acordo com a maturidade de seu filho. Para essa faixa etária, é importante que as histórias sejam compostas por frases curtas e vocabulário simples para estar de acordo com o nível de compreensão do avaliado.

As perguntas não precisam ser feitas todas ao mesmo tempo. Por exemplo, caso leia as histórias para a criança pela primeira vez, provavelmente ela não irá lembrar de tudo para responder de forma adequada. Então, faça as perguntas mais simples primeiro. No outro dia, leia novamente a mesma história. Vá aumentando o nível de dificuldade e o número das perguntas a medida que aumentar o número de leituras. Com isso, será possível exigir cada vez mais do avaliado.

Esses padrões de perguntas irão servir como base para todas as histórias que utilizar para fazer leitura em voz alta.

*Para as demais atividades avaliadoras é só seguir os enunciados e o vídeo de aplicação. Contudo, estas habilidades, no geral, são para averiguar as competências de decodificação e codificação com dois ou mais fonemas. Importante habilidade para seguir adiante e ser avaliado novamente no final do programa.



Lista de livros para ler e avaliar a compreensão oral do avaliado. Avaliação indicada para crianças de 4 a 5 anos:

- O lobo e a cegonha;
- O rato da cidade e o rato do campo;
- O novilho, a cabra e a ovelha na companhia do leão.
- O pequeno polegar;
- Cinderela;
- João e o pé de feijão.
- O gato vaidoso;
- A onça doente;
- O pastor e o leão.

***Obs:** As histórias estão **disponíveis** nos roteiros de leitura interativos do método. Neles, o avaliador encontra as histórias, as figuras interativas e as questões para ajudar na **leitura partilhada**. O avaliador **pode escolher** outras obras para executar a avaliação, desde que tenha algumas características como: textos e frases curtas, vocabulário e enredo de simples compreensão.

Diálogo interativo para aplicar após a leitura em voz alta:

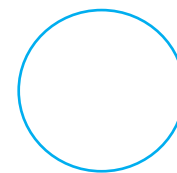
- A) O que é?** (O que é a personagem? Um animal? Um porquinho? Uma tartaruga? Etc).
- B) Quantos são?** (Quantos personagens são? Pelo menos os principais).
- C) Qual a diferença entre eles?** Para as crianças menores se aterem aos aspectos mais concretos dos objetos e aos aspectos físicos dos personagens.
- D) O que eles fazem?** Qual a função/missão deles na história?
- E) O que acontece com eles?** O que eles “sofrem” na história?
- F) Onde e quando acontece a história?** Na floresta? Na cidade? Há muito tempo atrás?
- G) Em que situação eles se encontram?** Correndo? Deitados? Doentes?
- H) Como eles estão?** Com sapatos, roupas, vestidos, etc.
- I) O que aconteceu no começo, meio e fim da história?** Reconte a história.
- J) O que será que aconteceu antes de começar a história? Ou o que aconteceu depois que terminou a história?**



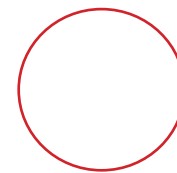
Análise: Leia as palavras abaixo e pronuncie os seus fonemas isolados:



QUANTOS
ACERTOS?



QUANTOS
ERROS?



CAÍ

RUA

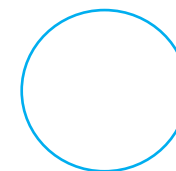


ALFABETIZAÇÃO
Diária

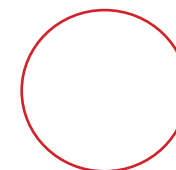
Síntese: Primeiro, pronuncie uma de cada vez para o aluno as palavras da atividade anterior. Depois, escreva os grafemas (letras) formando as palavras que disse:



**QUANTOS
ACERTOS?**



**QUANTOS
ERROS?**



ALFABETIZAÇÃO
Diária

Leia as palavras e as pseudopalavras:

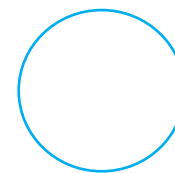


CASA

RABO

NACA

QUANTOS
ACERTOS?



CALA

XUXO

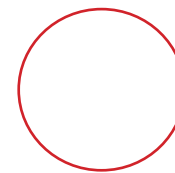
MICA

NOÉ

RICA

RELA

QUANTOS
ERROS?



MULA

MOXO

XOFA

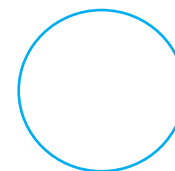


ALFABETIZAÇÃO
Diária

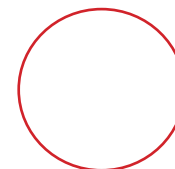
Ditado: (escolha de duas a quatro palavras ou pseudopalavras da atividades anterior).



**QUANTOS
ACERTOS?**



**QUANTOS
ERROS?**



ALFABETIZAÇÃO
Diária

7

Escreva a quantidade correta:



Para ajudar nas contas, utilize o material dourado ou palitos de sorvete.

$$10 + 4 =$$

QUANTOS
ACERTOS?

$$10 - 2 =$$

QUANTOS
ERROS?

$$10 - 5 =$$

ALFABETIZAÇÃO
Diária

Caso necessário, faça aqui um “parecer” de algo que achou necessário anotar. Alguma dúvida ou algum detalhe que achou importante ser lembrado.



