

## Avaliação Nível II

1º Bimestre

### Observação:

Esta avaliação tem como objetivo averiguar critérios importantes para alunos de 3 a 4 anos, assim como habilidades preditoras para serem bons leitores:

- Vocabulário;
- Compreensão oral;
- Consciência fonêmica.

Dentro destes critérios gerais, as competências exigidas foram subcategorizadas em seis exigências. Todas de acordo com a maturidade cognitiva do avaliado:

- Consciência fonológica:
  - Aliteração;
  - Rimas;
  - Consciência de sílabas;
- Consciência fonêmica:
  - Relação grafo-fonêmica;
- Identificar e nomear números de 0 a 10.
- Compreensão oral:
  - Identificar personagens, local e enredo da história.

É uma avaliação proposta que exige competências para que o aluno consiga fazer de modo exemplar os próximos níveis.

O sistema avaliativo do Método é formativo. Cada mudança significativa de competências e habilidades dispomos de uma avaliação para os professores ou pais terem um melhor acompanhamento e clareza do que a criança está aprendendo.

### Algumas considerações:

- 1) Nesta etapa, com a avaliação, buscamos constatar a qualidade da compreensão oral, comunicação, vocabulário e compreensão de frases e histórias curtas, além de habilidades de consciência fonológica e fonêmica.
- 2) Nesta avaliação, ainda não será cobrado a leitura fluente do aluno.
- 3) Será disponibilizado nesta avaliação a lista de histórias para o avaliador ler para a criança.
- 4) O avaliador não irá fazer apenas uma leitura, mas também uma série de perguntas e atividades (leitura partilhada) que servirão como base para apontar indícios de uma boa compreensão oral, bom vocabulário e boa comunicação.





Como avaliar uma criança que se encontra numa fase de pré-alfabetização?

**Primeiro**, você deve observar a **compreensão oral** do aluno. Se ele compreende o que você fala. Aqui, compreensão de palavras e frases curtas.

**Segundo**, o aluno em fase de pré-alfabetização deve ser bem preparado para a alfabetização plena. Logo, deve dominar algumas **competências e habilidades** básicas e necessárias para a próxima etapa.

**Como** avaliar a compreensão oral e vocabulário?

Essa é a parte mais subjetiva da avaliação. Neste sistema avaliativo deve se atentar em **como o aluno responde** às interações, diálogos, comunicação em geral. Geralmente, a criança responde com apenas palavras avulsas ou indica coisas, tenta se comunicar usando gestos e com frases curtas.

Contudo, você não pode esperar sempre ter uma oportunidade para se atentar a essas interações, então, você cria situações para avaliá-lo. Como? A principal é a **leitura dialógica** e o diálogo com o avaliado. Você terá um conteúdo para "discutir" com a criança.

O conteúdo será sempre uma **história**, um **assunto** de acordo com a idade dele e com esse assunto ou história você faz algumas **perguntas "chave"** para verificar se houve compreensão da narrativa, da frase, da palavra, etc.

O avaliador terá um padrão de perguntas que poderá aplicar a qualquer história. Lembrando que deve ler histórias de acordo com a maturidade de seu filho. Para essa faixa etária, é importante que as histórias sejam compostas por frases curtas e vocabulário simples para estar de acordo com o nível de compreensão do avaliado.

As perguntas não precisam ser feitas todas ao mesmo tempo. Por exemplo, caso leia as histórias para a criança pela primeira vez, provavelmente ela não irá lembrar de tudo para responder de forma adequada. Então, faça as perguntas mais simples primeiro. No outro dia, leia novamente a mesma história. Vá aumentando o nível de dificuldade e o número das perguntas a medida que aumentar o número de leituras. Com isso, será possível exigir cada vez mais do avaliado.

Esses padrões de perguntas irão servir como base para todas as histórias que utilizar para fazer leitura em voz alta.

\*Primeiro, para crianças de 3 a 4 anos, o avaliador vai observar a compreensão oral do aluno, se o avaliado compreende palavras e frases curtas.





Lista de livros para ler e avaliar a compreensão oral do avaliado. Avaliação indicada para crianças de 3 a 4 anos:

- A ovelha perdida;
- O Bom Pastor;
- O grão de trigo.

**\*Obs:** As histórias estão **disponíveis** nos roteiros de leitura interativos do método. Neles, o avaliador encontra as histórias, as figuras interativas e as questões para ajudar na **leitura partilhada**. O avaliador **pode escolher** outras obras para executar a avaliação, desde que tenha algumas características como: textos e frases curtas, vocabulário e enredo de simples compreensão.

#### **Diálogo interativo para aplicar após a leitura em voz alta:**

**A) O que é?** (O que é a personagem? Um animal? Um porquinho? Uma tartaruga? Etc).

**B) Quantos são?** (Quantos personagens são? Pelo menos os principais)

**C) Qual a diferença entre eles?** Para as crianças menores se aterem aos aspectos mais concretos dos objetos e aos aspectos físicos dos personagens.

**D) O que eles fazem?** Qual a função/missão deles na história?

**E) O que acontece com eles?** O que eles "sofrem" na história?

**F) Onde e quando acontece a história?** Na floresta? Na cidade? Há muito tempo atrás?

**G) Em que situação eles se encontram?** Correndo? Deitados? Doentes?

**H) Como eles estão?** Com sapatos, roupas, vestidos, etc.

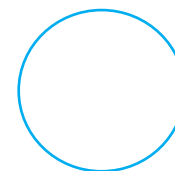
**I) O que aconteceu no começo da história?** O que aconteceu no final da história?



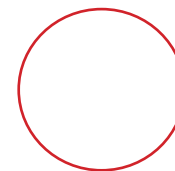
Circule a imagem que começa com o “som” /E/:



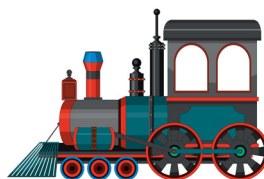
**QUANTOS  
ACERTOS?**



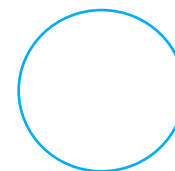
**QUANTOS  
ERROS?**



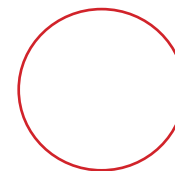
Circule a imagem que rima com o modelo:



**QUANTOS  
ACERTOS?**



**QUANTOS  
ERROS?**



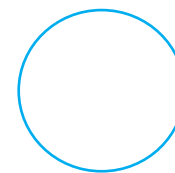
ALFABETIZAÇÃO  
Diária

5

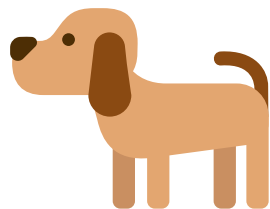
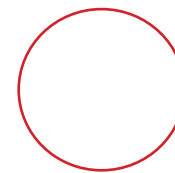
Assinale a quantidade de sílabas de cada nome das figuras:



QUANTOS  
ACERTOS?



QUANTOS  
ERROS?



1

2

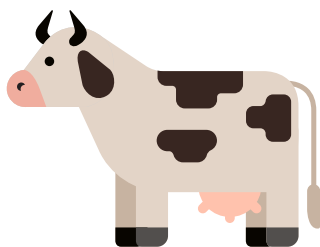
3



1

2

3



1

2

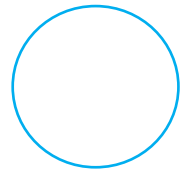
3



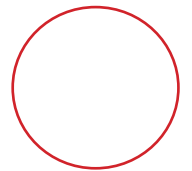
Cole as letras na sequência pedida:



**QUANTOS  
ACERTOS?**



**QUANTOS  
ERROS?**



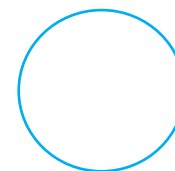
ALFABETIZAÇÃO  
*Diária*



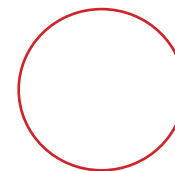
Cole as letras de acordo com os seus fonemas:



**QUANTOS  
ACERTOS?**



**QUANTOS  
ERROS?**



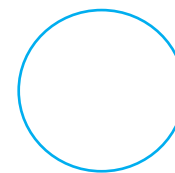
ALFABETIZAÇÃO  
Diária



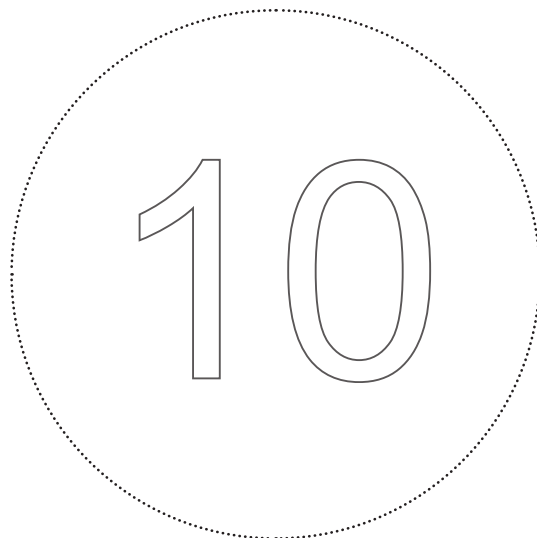
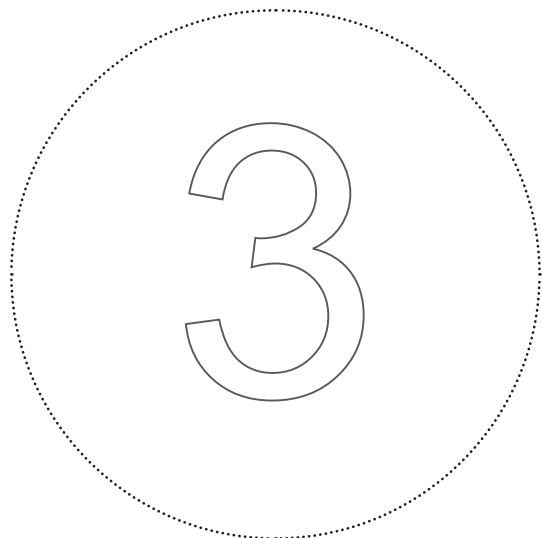
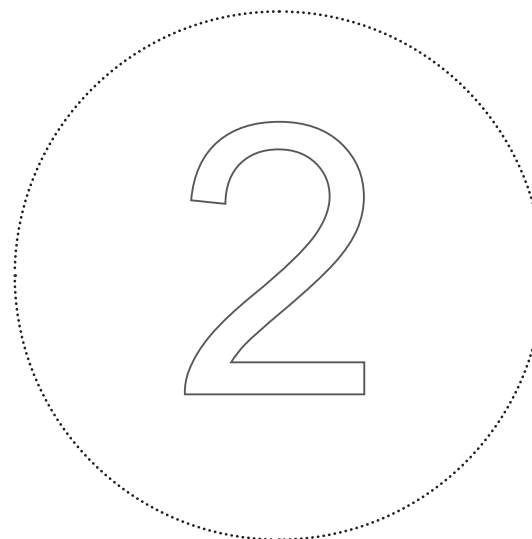
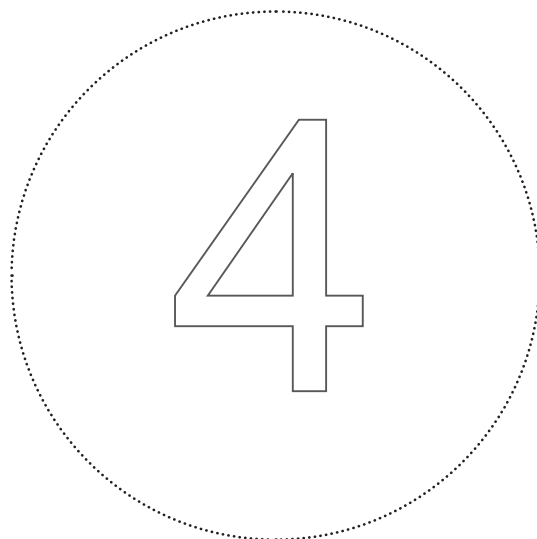
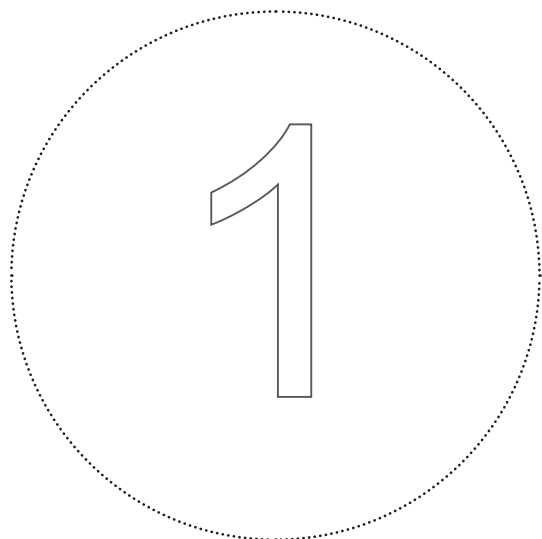
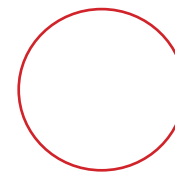
Pinte os números de acordo com o que se pede:



**QUANTOS  
ACERTOS?**



**QUANTOS  
ERROS?**



ALFABETIZAÇÃO  
*Diária*



Escreva os números de acordo com o que se pede:



QUANTOS  
ACERTOS?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

QUANTOS  
ERROS?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---



ALFABETIZAÇÃO  
Diária



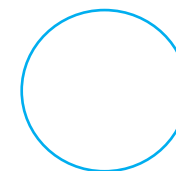


# Escreva as letras de acordo com o que se pede:

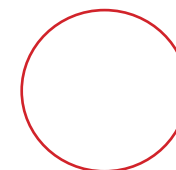
\*pronunciar os fonemas das letras e não os nomes das letras.



**QUANTOS  
ACERTOS?**



**QUANTOS  
ERROS?**



ALFABETIZAÇÃO  
*Diária*



Caso necessário, faça aqui um “parecer” de algo que achou necessário anotar. Alguma dúvida ou algum detalhe que achou importante ser lembrado.



---

---

---

---

---

---

---

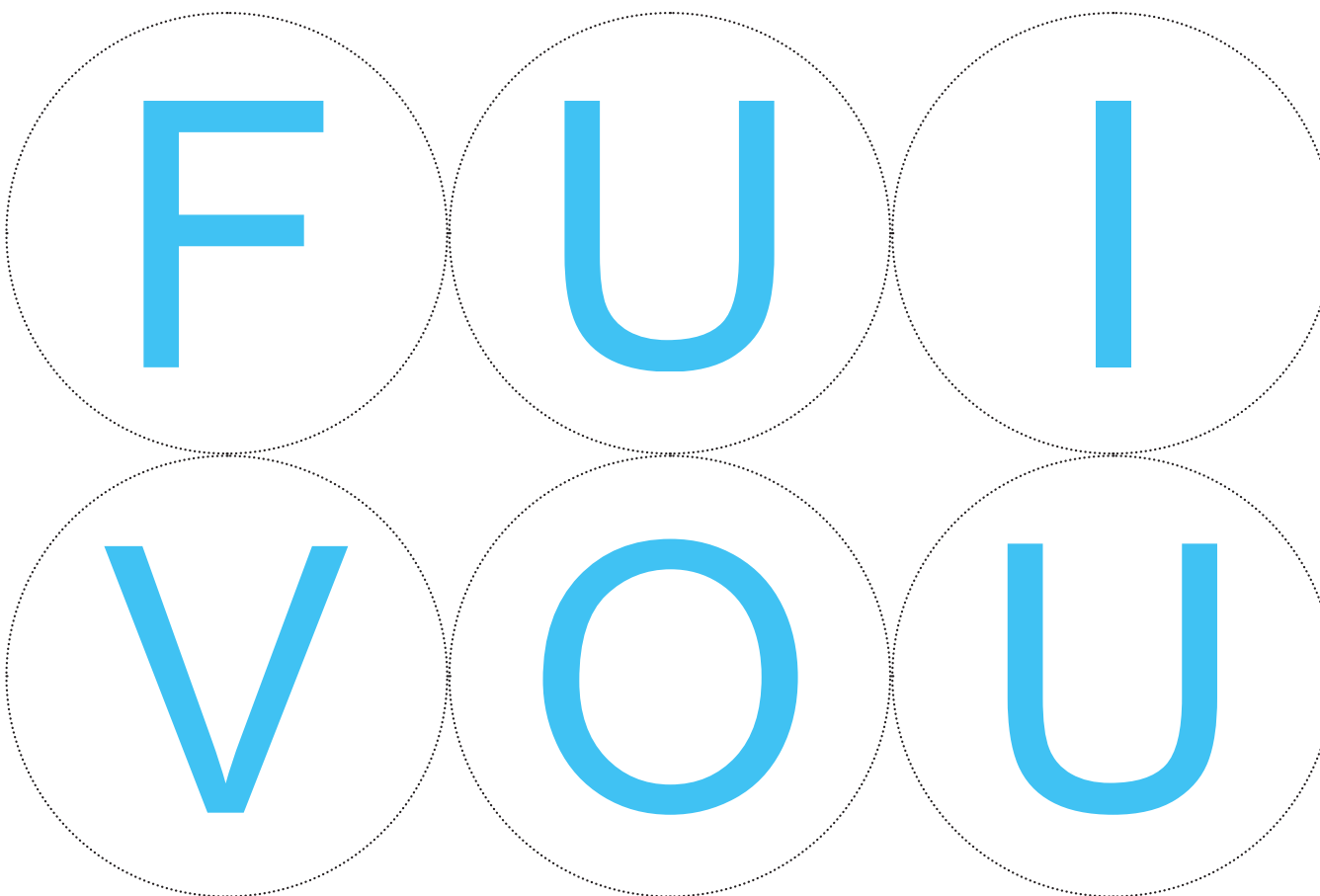


ALFABETIZAÇÃO  
Diária

12



**Obs:** Ao executar este teste fale os “nomes” das letras em sequência, após pronunciar a sequência peça para a criança repetir e, depois, colar as letras na mesma sequência que ela pronunciou. Qualquer dúvida, consulte a videoaula de aplicação desta avaliação. Nela é possível verificar explicações e exemplos da avaliação.

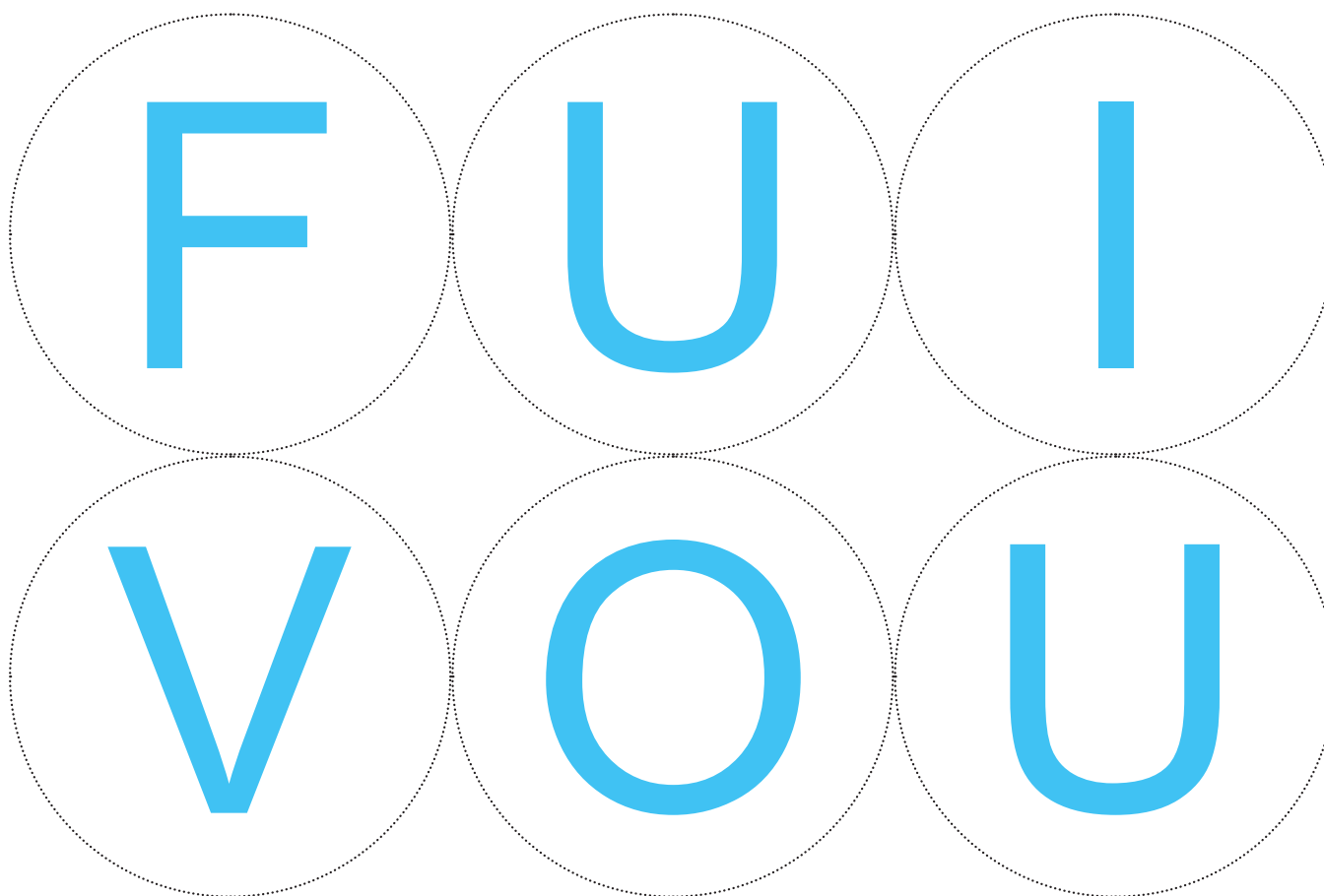


Anexo página 07





**Obs:** Na página 08, execute o teste montando as palavras “fui” e “vou”: Contudo, nesta atividade, pronuncie os fonemas das letras e não os seus nomes. Qualquer dúvida, consulte a videoaula de aplicação desta avaliação. Nela é possível verificar explicações e exemplos da avaliação.



Anexo página 08

